

«تعليم»: 5 محاور لتقييم الحصص الدراسية «واقعيًا وافتراضيًا»



دبي: محمد إبراهيم

حددت مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي «تعليم»، 5 محاور رئيسية لتقييم الحصص الدراسية، سواء من خلال التعليم الواقعي أو الافتراضي، تتعلق بالمتعلمين والمعلمين، يتم من خلالها رصد جوانب القوة وجوانب التحسين، وفقاً للزيارات الصفية من كافة الجهات: (مدير المدرسة، مدير النطاق، مدير أول، نائب مدير أكاديمي، رئيس وحدة شؤون الأكاديمية، اختصاصي دعم).

وتضمنت المحاور الخمسة الرئيسية، وفقاً لاستمارات التقارير الصفية الخاصة بالمعلمين، والتي يتم تقييمهم من خلالها، محور الحضور والمشاركة، ومحور التخطيط والتطبيق، ومحور فرص التعلم، ومحور خدمات وأنشطة التعلم عن بعد، ومحور متابعة تعلم الطلبة وتقييمهم، ليندرج تحتها نحو 30 مؤشراً لتقييم الحصص الدراسية وفقاً للزيارات الصفية، التي تقوم بها لرصد جوانب القوة وجوانب التحسين.

وأكدت أن المؤشرات يتم من خلالها قياس مستوى أداء المعلمين والمتعلمين، وفقاً للزيارات الصفية؛ لرصد البطاقة التعريفية للمعلم، وتحديد استمارتين لتقييم هذه المؤشرات، ومن ثم تقديم تقرير وصفي للزيارة الصفية، وتحديد التقييم

العام، ومن ثم نتيجة الزيارة الصفية، ومستويات القياس، وتحديد نقاط القوة، وما إذا كانت هناك نقاط تحتاج لتحسين، سواء في أداء المعلم أو مهاراته، أو في مستوى المتعلمين.

التزام المتعلمين

وأضافت أن بين تلك المؤشرات، مدى التزام المتعلمين في الوقت المحدد لبدء اليوم الدراسي والحرص، والسلوكيات اللائقة خلال المواقف التعليمية، والمشاركة بفاعلية في الحوار والنقاش والأنشطة المختلفة من قبل المتعلمين، والدافعية نحو التعلم، وامتلاك المعلم القدرة على توظيف التكنولوجيا الرقمية الموجودة على بوابة التعليم الذكي بكفاءة عالية، بما يحقق نواتج التعليم، وتوظيف أساليب التعلم النشط؛ لضمان تحقيق إشغال حقيقي للمتعلمين، يوائم المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات المتعلمين، بمن فيهم أصحاب الهمم



طالب يتلقى دروسه افتراضياً عبر منصة ألف للتعليم

كما تضمنت المؤشرات توظيف أنشطة تعليمية تنسجم مع نتائج التعليم المراد تحقيقها لتعزيز مهارات التعلم لدى

المتعلمين، وأن يدير المعلم الموقف التعليمي بفاعلية، ويضبط المتعلمين لتحقيق نواتج التعلم، يقدم المعلم الدعم الكامل لمتعلمين في التعامل مع التطبيقات الذكية أثناء المواقف التعليمية، يحقق المعلم كفاءة عالية في إدارة الحصة الدراسية، ويضبط المتعلمين من حيث السلوكيات وابتكار الأساليب التحفيزية.

أنشطة متنوعة

وأكدت ضرورة أن يقدم المعلم للمتعلمين أنشطة تعليم متنوعة على البوابة الذكية، وأن يحقق جميع المتعلمين «تقريباً» تقدماً ملحوظاً في تحقيق نواتج التعلم، وأن يضع المعلم إرشادات واضحة لنشاط التعلم، وأن تكون أنشطة التعلم مناسبة للمحتوى الأساسي للمادة الدراسية، وأن يستخدم المعلم استراتيجيات متنوعة داخل المواقف التعليمية، وأن يقدم للمتعلمين التغذية الراجعة التي تفيد في تقديم وتحسين أدائهم في الموقف التعليمي.