

## تحقيقات ... الشباب غرباء في بيوتهم



لم يعد غريباً أن يعبر كل شاب تلتقيه عن شعوره بالغربة داخل أسرته رغم ان افرادها يعيشون في مكان واحد، والمشكلة أن هذا الشعور تسلل الى الفتيات ومعظمهن يتمنين جلسة مع الآباء والأمهات أو افراد الأسرة تشعرهم بالدفء الاجتماعي الذي يفتقدونه في حياتهم ولا يعوضه المال مهما كثر. البعض اعترف بأنه يحيا مع الانترنت، أو الهاتف المتحرك والتلفزيون وأحياناً الأصدقاء الحياة التي تعوضه، ولكنهم قليلون، أما الأكثرية فناشدوا الأهل الانتباه، ودقوا ناقوس الخطر عبر هذا التحقيق من غول اسمه الغربة عن الأهل. سيرين باسم الطالبة بكلية الهندسة المعمارية تقول: اضبط نفسي أحياناً وأنا أسألها: تشعرين بالغربة أليس كذلك؟ فالأب والأم مشغولان بحياتهما الخاصة، وأخوتي في دراستهم، وعلي أنا أن انشغل في الدراسة أيضاً ولا انكر أن هناك اهتماماً من والديّ بشؤوني، ولكنه ليس التواصل الذي يرضيني، ولا استطيع أن ازيد من مساحة التواصل هذه من ناحيتي، وإلا فهل لي أن افهم في عمل أبي كي اتحدث معه فيه، أو في عمل أمي كي اتحدث معها فيه، إن هدفي هو الحديث لا في عملهما بل جذب انتباههما الي، ولكن حتى هذا كيف لي أن احققه؟ تضيف سيرين: عموماً اذا ما أردت من أبي أو امي شيئاً فإنهما قد يتقبلان كلماتي حسب درجة انشغال أي منهما، فهما ليسا دائماً على استعداد للاستماع لي، وهذا أمر اعتدت عليه، وسلمت بأمر غربتي عنهما وأستعيز عنه بصديقاتي اللواتي لا ينشغلن أبداً عني، وأجد في وقتهن ما يجعلنا نشترك دائماً في موضوعات

تهمنا. حينئذ أحمد الطالبة بالصف الثاني بإحدى الجامعات الخاصة تقول: يجب على الفتاة بالتحديد التوصل الى الاهتمام بأشياء أخرى تعوضها عن انشغال الأب الدائم بالتحديد فهناك وقت تشعر فيه كل فتاة بأنها يجب أن تتحدث مع ابنيها في أمور مهمة، وتتمنى حتى لو تستطيع عمل اتصال هاتفي به مثلها مثل الآخرين من الغرباء، فأنا أرى أبي مرة واحدة في اليوم، وقد يكون منفصلاً فيها، رافضاً لأن يستمع لكلمة من أي أحد، وعلى العكس من ذلك فهناك بعض الفتيات أمهاتهن هن صديقاتهن، والحال مختلف لدى البعض الآخر، الذي يشعر بالغيرة. وتضيف: كنت أعوض غريبي هذه باجتماعي بصديقاتي حتى وقت قريب، والآن بدأت أعود على الغربة، وحتى أمي موجودة، فهي ربة منزل لا تعمل، ولكنني أشعر بغربة من نوع آخر نحوها مختلفة تماماً عن غريبي عن أبي الذي لا أراه فأمي متاحة لي رؤيتها طوال الوقت كلما رجعت للمنزل لكنني للأسف اعترف بأنني لست دائماً حاضرة في ذهنها بمتطلباتي العصرية بينما هي منشغلة بمتطلبات أخرى. على النقيض من سابقتي يأتي رأي دنيا رفاعي الطالبة بالصف الأول بإحدى الكليات العملية فتندفع في الكلمات قائلة: تعديت مرحلة الغربة تماماً وصارت لي حياتي الخاصة بانتقائي مجموعة من الصديقات اللواتي أعيش معهن عصراً خاصاً بنا غير عصر أبي وامي، ومهما اجتمعت مع والدي يبقى أنني أشعر بعدم الغربة مع صديقاتي فقط، حيث اعترف واحكي لهن كل شيء فيفهمن جميع ما أقوله كما أقصد، في حين أنني أخشى ان أخبرت والدي بما أريد أن يسيئاً فهم كلماتي مما يندر بكارثة. أما حينئذ باسم الطالبة بالصف الثاني فتحاول التأقلم مع غربتها قائلة: طبيعة الظروف المعيشية تفرض على ابناي جيلي أوضاعاً معينة، فإذا كان الولدان يعملان من الصباح حتى العصر ولديهما أمور أخرى مع رغبتهم في الراحة، فأين وقت اجتماع الأسرة؟ والحقيقة تضيف حينئذ، أنني تأقلمت علي غير ارادتي، ولم يعد للسؤال عن تغيير الوضع مكان في حياتي فقد سلمت بهذا الأمر تماماً، وحتى الاعتراض عليه، ومجرد الاعتراض. لم يعد هناك وقت له ففي أوقات الدراسة، أي أغلب شهور العام، لا نلتقي إلا على وجبة العشاء، وصار اجتماعنا على الغداء حتماً في أسرة أغلب أفرادها يعملون، ورغم هذا مازلت ارتاح لمجرد اجتماعنا واحاول التواصل مع جميع أفراد أسرتي في الوقت المتاح لهم حتى لو كان في الصباح الباكر، وأيضاً احاول اعلامهم بكل ما يخصني. وتميل شمسة علي المروي بكلية أبوظبي للطالبات - التقنية العليا - لتبسيط المسألة كلها قائلة: لا أريد للشعور بغريبي أن يدخل حياتي - أصلاً - فأنا أتجنب المشاعر السلبية عن أبي وامي بوجه عام، وأشارهم الحياة بطريقة عادية. انفصالهم بطي - الطالب بالصف الحادي عشر بمدرسة الزيدية بالعين يفجر مفاجأة بقوله: الانترنت، والكمبيوتر، والهاتف المتحرك، والسهرات مع الأصدقاء تجعلني انفصل عن أهلي المهتمين بعالم آخر غير العالم الذي احياه، فأنا يمكنني أن اتناول وجبة الغداء مثلاً، وأنا أمام الانترنت، فلا مشكلة، وأوجل اجتماع الأسرة، أو قربي من أبي وامي لوقت آخر، واعرف كيف ازن الأمور بعكس بعض زملائي الذين ينفصلون عن أهلهم بأرواحهم، ويبقون معهم بأجسادهم فقط. أما محمد سعيد الخميري الطالب بالصف الثانوي بمدرسة الاتحاد بأبوظبي فيقول: مشكلة الغربة ألمسها مع بعض الزملاء، فأرى احدهم ينخرط مع رفاق، وقد يكونون من رفاق السوء للأسف، ويساعدهم على تملكه تماماً، بل دفعه للانحراف انشغال الأهل الذين يقع العيب عليهم من الأساس باهمالهم له، وتركه يخرج للمجتمع متشرداً، بينما لو تم احتضانه من قبل الوالدين منذ البداية، ولم يشعراه بالغربة لما وصل به الحال الى هذه النتيجة المؤلمة. عبدالله جمال الرميثي - الطالب بإحدى المدارس الثانوية فيقول: بعض الأهل يوقعون ابنائهم خاصة المراهقين في مشكلة الغربة الشديدة، بل الانفصال التام عنهم، وعن واقعهم تماماً، وذلك لتفضيلهم أحد اخوته عليه، وعدم شعوره بحب الأهل له، فأحد زملائي بالصف لا يحضر نصف الدوام المدرسي، وحينما يعايره ابواه يتمادى في البعد والاعتراب عنهم، متمنياً لو أن الله وهبه أهلاً يقدرونه، ومن فرط ابتعاده عنهم، وابتعادهم عنه يشعر بأنه انسان غير سوي، فلا أحد من والديه يقدره، ويشعر بأنه ليس شيئاً على الاطلاق، وهو شعور مؤلم جداً. أما آمنة عدنان - الطالبة بالمرحلة الأولى من معهد البترول بأبوظبي فتقول: غربة جيلي واضحة خاصة بين الفتيات، فعالبتهن يقعن فيه، والفتاة بطبيعتها تحتاج إلى دعم معنوي ونفسي من أسرتها مقارنة بالفتيان، وأحمل المسؤولية للآباء فليست الحياة كلها، أو المطلوب فيها فقط لجيلنا هو المال،

بل إنني أرى أنه مطلوب لا من الوالدين فقط بل من الإخوة الذكور زيادة الاهتمام ببناات الأسرة. وأعرف فتيات كثيرات يشتھن جلسة مع آباءھن وأمھاتھن مما يسبب سلبیات كثيراً جداً أشد خطراً علیھن من الأشياء التي ینشغل الوالدان بها عنھما. یشیر الدكتور جمال البح رئیس منظمة الأسرة العربیة إلى أن وسائل التکنیة الحدیثة من إنترنت، ومتحرك، وتلفزیون وغیرھا، إضافة إلى ضغوط الحیاة، وانھماك الأبناء فی التعلیم، وازدیاد ساعات العمل لدى الوالدين، تؤدي إلى نتیجة واحدة هی أن كل فرد من أفراد الأسرة صار مشغولاً فی مشاویره التي صار یومه یكفیھا بالكاد، بما یجعل خطوط التواصل تتلاشى بین أفراد الأسرة. ویضیف: ضعف العلاقات الإنسانیة بین أفراد المجتمع یولد الإحساس بالغربة لدى الفتیان والفتیات، وهو شعور طبیعی لقلّة الوقت المخصّص للتفاعل الأسري، وشبه اختفاء فی العلاقات الإنسانیة بما یعنی أن هناك بیوتاً صارت مجرد فنادق لا أكثر، وجزءاً من مفردات الغرباء الذین یسكنون مكاناً واحداً هو أنهم یجتمعون مع بعضهم البعض بشكل عابر أو فی المناسبات، فالجمع یحیا اغتراباً اجتماعياً عن الأسرة، والنتیجة أن هذا السلوك یورث للأبناء، ویظل كل إنسان فی الأسرة مشغولاً بنفسه بعيداً عن الآخر وهذا من مساویء العولمة، والایقاع السریع للعصر الحالي، وتکنولوجیا قتل الوقت بینما التفاعل الأسري مفقود. وعن إحساس الفتیات المتزاید بالغربة أكثر من غیرھن یقول: الفتاة تشعر بأنها ضعيفة، لذلك تحب أن تشعر بوجود الرجل إلى جانبھا، فإذا فقدته أباً أرادتھ أخاً، فإن لم یكن الأخير أردتھ زوجاً. بینما الحقیقة أن الرجل یعانی من ضغط أكبر نتیجة لمجاراتھ لظروف الحیاة. وعن علاج المشكلة یقول دكتور جمال البح: من دون إرجاع التفاعل الأسري لن نستطیع أن نسد الثغرة الموجودة فی مجتمعنا فالمجتمع الاماراتي یمر بمرحلة انتقالیة سریعة، وفی رأیی أن ضعف المؤسسات الاجتماعیة فی الدولة ساهم فی هذه الثغرة، فوزراء العمل والشؤون الاجتماعیة العرب اتفقوا على وجود هذه المؤسسات منذ عام 1994 وهي موجودة بالفعل فی الأردن، وقطر، وفی الشارقة، ووجود هذه المؤسسات یوفر أنشطة تؤدي لمعالجة مشكلة شعور الشباب بالاغتراب، وتؤدي لتماسك الأسرة، وفی مالیزیا مثلاً هناك وزارة للتنمیة الاجتماعیة والأسریة. ونحن نرید مثل هذه المؤسسات لتقویة المجتمع المدني، وأيضاً نرید تعزیز دور المرأة فی المنزل، فساعات العمل تستنزفھا كابتنة، وأم، وزوجة، ولیس من العدل أن نرضه على الرجل من ساعات عمل تستمر لوقت من اللیل، مما یقلل من ساعات وجودھا فی بیتها، ومساندتها لأبنائھا كی لا یشعروا بتزاید غربتھم. شكل العلاقة ینعكس على المجتمع الدكتورة أمّنة خلیفة مدیر عام مؤسسة حمید بن راشد النعیمی للتطوير والتنمیة البشریة وأستاذ أصول التربیة بجامعة الإمارات تقول: دائماً حیثما تثار قضیة غربة شبابنا یجب أن نرجعھا للتنشئة داخل المنزل، وهذا دور یلقى على عاتق الوالدين فالعلاقة بین الوالدين والأبناء مفتاح رئیسی لعلاقة سویة مع الأسرة، ومع المجتمع أيضاً وعلى الابن أو الابنة إذا شعر بأن هناك غربة داخل المنزل، فإن علیھ أن یتواصل مع الأسرة أكثر لأن بعض الشباب للأسف لا یرید لعلاقته بأبویه وأفراد أسرته أن تتوطد، بل یرید أن ینفصل عنھما.. منشغلاً طوال الوقت بالانترنت، والشات، والهاتف المتحرك، عوضاً عن التلفزیون والدش.. وحیثما تسألھ عن الأسرة یلقي اللوم على الأبوین. وتستدرك د. أمّنة: هذا لا یمنع أن بعض الأسر یتعد فیھا الأب والأم عن أبنائھما بما یشعروھم بالغربة بالفعل، وبالأخص الفتیات اللواتی تتكرر شکواھن من ابتعاد الأكثر حناناً عنھن سواء أكان الأب أو الأم، وبعض الوالدين لا یحبون سؤال الابن أو الابنة طالما رأوه صامتاً أو هادئاً أو منشغلاً بوسائل التکنیة الحدیثة. وهنا تنتفی العلاقة السویة بین أفراد الأسرة وبالتالي لا تخرّج للمجتمع أشخاصاً متوازنین قادرین على العطاء ففاقد الشيء لا یعطیھ